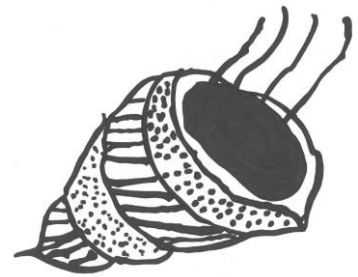


Informatieboekje

groep 5

schooljaar 2019-2020

Damenwerkingschool de Loispeltuut



Oostkapelle, september 2019

Informatieboekje voor groep 5

In dit boekje willen wij u in 't kort vertellen hoe en met welke methodes we werken in groep 5.

De juffen van groep 5/6:



Raquel
donderdag en vrijdag



Quincy
maandag, dinsdag, woensdag

Als u een vraag heeft, bent u van harte welkom, liefst na schooltijd. Ook kunt u ons mailen om iets te vragen of door te geven. U kunt dit schooljaar ook mailtjes van school verwachten, waarin ouderhulp wordt gevraagd, een mededeling wordt doorgegeven of nieuws uit de groep wordt gedeeld.

Ons e-mailadres is: quincyvandevelde@archipelscholen.nl
raquelmakenbach@archipelscholen.nl

Differentiëren:

Bij alle leervakken differentiëren wij de stof voor de kinderen. Dit wordt gedaan volgens 4 verschillende aanpakken. Hieronder wordt beschreven wat de verschillende aanpakken inhouden.

Aanpak 1: verlengde instructie na de klassikale uitleg

Aanpak 2 (Basis): na de klassikale uitleg gaan deze leerlingen de les zelfstandig maken

Aanpak 3: deze kinderen mogen, na de start, de les zelfstandig maken en daarna maken ze verdieping/verrijkingsstof

Aanpak 4: de kinderen maken de minimale stof aangevuld met andere leerzame activiteiten op eigen niveau.

Tijdens de startgesprekken wordt u geïnformeerd als uw kind op een bepaald vak niet de basisinstructie (aanpak 2) volgt.

Rekenen:

Voor rekenen gebruiken we de methode Wereld in Getallen. De rekenstof is verdeeld in 8 blokken van 4 of 5 weken. Elk blok wordt afgesloten met een toets. De les begint altijd met een startopgave waarin we de basisvaardigheden oefenen en herhalen. Daarna krijgen we instructie over een onderwerp dat in die les centraal staat. Bij som 3 oefenen we wat we tijdens de instructie geleerd hebben. Als we daar mee klaar zijn, draaien we ons boek om en gaan we zelfstandig aan het werk met de weektaak. Daarin oefenen we de leerstof van dezelfde week of van eerdere weken nog eens.

De weektaak is opgebouwd in 3 niveaus; minimum-, basis- en plusniveau. De kinderen werken allemaal op hun eigen niveau. 1 keer in de week is er een projectles. Dan komen meten, wegen en tijd aan bod. Ook deze onderdelen worden aan het eind van het blok getoetst.

Naast deze methode gebruiken we voor het klokkijken en hoofdrekenen een programma van Ambrasoft op de computer. Op de computer werken de kinderen ook met de software van Wereld in Getallen, dit is extra inoefening van de sommen uit de lessen.

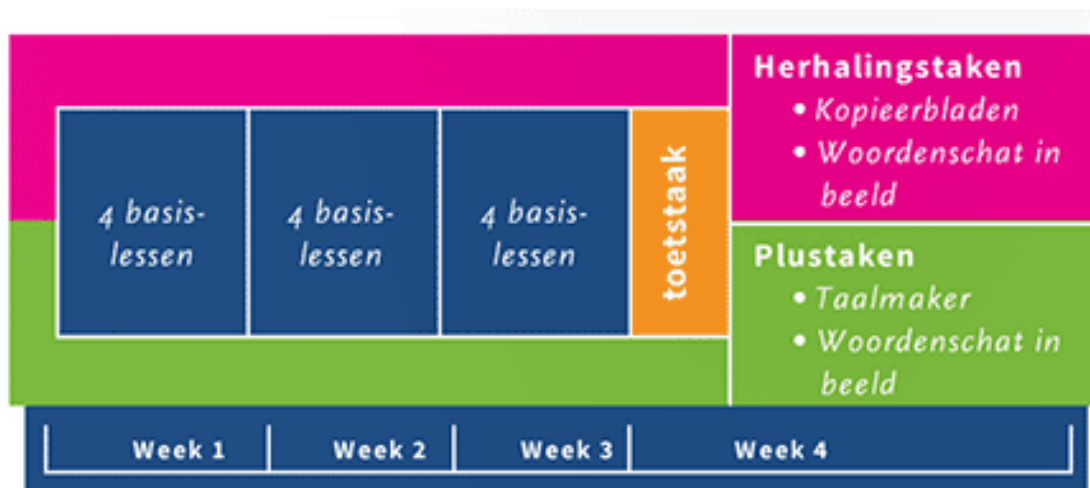


Taal en Spelling:

Voor taal en spelling werken we met de methode Taal in Beeld en Spelling in Beeld. Taal in beeld werkt voor zowel taal als spelling met een compact lesprogramma van

slechts 32 weken. Het jaarprogramma is opgebouwd uit 8 blokken van 4 weken. Hierdoor is er alle tijd voor het doorlopen van het lesprogramma, maar is er ook ruimte voor eigen invulling van de leerkrachten. Bijvoorbeeld een extra toetsweek na drie blokken, een herhalingsweek of een week met andere taalactiviteiten.

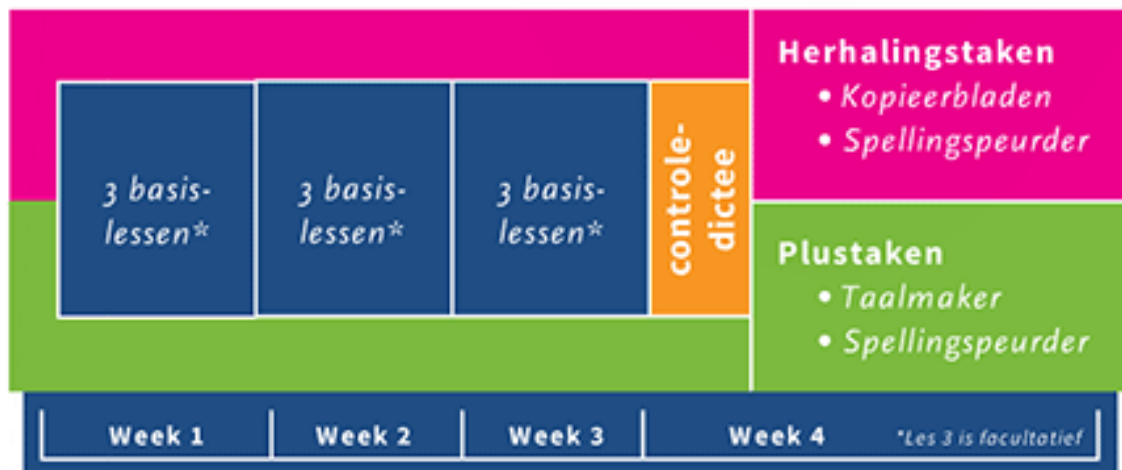
Blokindeling van taal



Bij Taal in Beeld verdelen ze de stof onder in 4 domeinen: spreken/luisteren, woordenschat, schrijven en taalbeschouwing.

Bij bijv. taalbeschouwing kunt u denken aan de volgende onderwerpen: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, samenstellingen, lidwoorden, voorzetsels, telwoorden, onderwerp, tegenwoordige/verleden tijd, voor/achtervoegsels, dubbele punt, aanhalingstekens, komma's en leestekens. In het 2de half jaar gaan we ook leren over de persoonsvorm, onderwerp, zinsdelen, verleden tijd en tegenwoordige tijd en voegwoorden.

Blokindeling bij spelling



Een blok bestaat uit 9 lessen, een signaaldictee en een controledictee. Na het controledictee zijn er nog twee lessen met herhalings- en plustaken. In de lessen worden nieuwe spellingcategorieën (groepen met hetzelfde spellingprobleem) aangeboden en er worden categorieën uit voorgaande jaren en blokken herhaald. De categorieën zijn ingedeeld in regelwoorden, onthoudwoorden, klankwoorden. Voorbeelden van categorieën zijn: woorden met sch en schr (klankstrategie) woorden met open en gesloten lettergrepen (regelstrategie) en woorden met ei en ij (onthoudstrategie). Wilt u meer informatie over welke categorie er op dit moment in de klas wordt geleerd, dan kunt u terecht bij de leerkracht voor meer informatie. Bij ieder nieuw blok krijgen de kinderen de woordjes van het blok mee naar huis om te oefenen.

Begrijpend lezen:

Bij begrijpend lezen werken we met de actuele methode Nieuwsbegrip Nieuwe Stijl. In de basislessen nieuwe stijl ligt de nadruk op het onderdeel Actief lezen. Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Hierbij zijn ze gericht op de inhoud. Bij het actief lezen stimuleren we leerlingen om te voorspellen, onduidelijkheden op te helderen en zelf vragen te stellen. In elke les komt een ander lesdoel aan de orde. De lesdoelen zijn: samenvatten, voorspellen, relaties en verwijswaarden, vragen stellen en het ophelderen van onduidelijkheden. Door goed naar de tekst te kijken, moeten we van tevoren bepalen waar de tekst over zal gaan en bedenken wat we al weten over het onderwerp. Nadat we klassikaal (of in groepjes) de tekst hebben gelezen, worden er vragen over de tekst gemaakt. Op de computer maken de kinderen

een extra begrijpend lezen les en wordt er aandacht besteed aan woordenschat. Een paar keer per jaar wordt er getoetst.

Technisch lezen:

We werken in groep 5 met de leesmethode Estafette.

Een belangrijke doelstelling van Estafette is het handhaven van het leesniveau ook in de hogere groepen. Uiteindelijk moeten kinderen met een adequate leesvaardigheid kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Het doel voor groep 5 is het op beheersingsniveau (correct en vlot) kunnen lezen van teksten op AVI-niveau E5. Daarnaast zijn er 3 tussendoelen:

- Opbouw van de technische leesvaardigheid vindt plaats via de volgende fasen: van correct naar vlot naar vloeiend lezen.
- Leesplezier behouden of laten ontdekken en leesmotivatie ontwikkelen.
- Het correct en vlot kunnen lezen van losse woorden.

Alles in 1:

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en de creatieve vakken niet meer uit aparte methodes, maar alles projectmatig aangeboden uit Alles in 1. Totaalonderwijs : De grote meerwaarde van het concept is de samenhang die tussen alle onderdelen en vakgebieden wordt gelegd. Niets staat meer los en alles valt op z'n plek. Dit vergroot de motivatie, het leerrendement en geeft diepgang

Het onderwerp dat die week aan bod komt, wordt geïntroduceerd met een filmpje.

De thema's van dit schooljaar zijn:

- voeding
- prehistorie, Grieken en Romeinen
- communicatie
- Afrika en Azië
- dieren



We zullen ook leerzame uitjes of activiteiten organiseren die passen binnen de thema's.

Leefstijl:

Dit is een methode voor de sociaal- en emotionele ontwikkeling. In deze lessen leren de kinderen elkaar beter kennen, maar ook zichzelf. Er wordt onder andere gekeken naar hoe we met elkaar omgaan, hoe je zelf bent en hoe anderen zijn.

Vaak worden de lessen gewoon op volgorde uit de methode aangeboden, maar als er iets voorvalt in de klas, dan wordt hier meteen op ingespeeld. Ieder leerjaar bevat 6 thema's. Ieder thema bestaat uit 6 lessen.

In het programma Leefstijl komen de kinderen in aanraking met een groot aantal onderwerpen die een actief burgerschap en de sociale integratie bevorderen.

Levensbeschouwelijke vorming:

Waarom?

Zodat je iedere dag weer een beetje meer begrijpt van jezelf en de wereld om je heen.

Zodat je oren en ogen opengaan voor de ander en die ander vragen durft te stellen om hem of haar beter te leren kennen en begrijpen.

Voor levensbeschouwelijke vorming maken we gebruik van boeken, verhalen, kunstzinnige vorming, actualiteiten en YouTube-filmpjes. Daarnaast hebben we de methode 'Leefstijl Extra'. Het programma is gelijk aan Leefstijl maar is uitgebreid met verhalen over de 5 grote wereldreligies en enkele verhalen uit andere (ook niet-religieuze) tradities. Waar mogelijk worden de lessen gekoppeld aan de themalessen zoals Alles in één en aan de Kinderboekenweek.

Juf Lydia geeft op donderdagmorgen de lessen van godsdienstige vorming (GVO). Op dit moment wordt er nog gezocht naar een leerkracht die de lessen humanistische vorming (HVO) kan geven. Zie voor verdere informatie de schoolgids op de website.

Schrijven:

Dit doen we natuurlijk bij elke les, maar twee keer per week oefenen we echt het schrijfhandchrift. Hiervoor gebruiken we de methode 'Pennenstreken'.

We schrijven in een daarvoor bestemd schrift. We gaan dit jaar het schrijven verder automatiseren. De kleine letters en de hoofdletters worden herhaald. Ze leren nu ook kleiner schrijven.

De meeste aandacht in het tweede boekje van schrijven gaat uit naar het kleiner schrijven van de hoofd- en kleine letters. Ook de verbindingen van de hoofd- en kleine letters komen aan de orde. Het schrijven van de cijfers wordt herhaald.

Gymnastiek:

Op dinsdagmiddag en vrijdagmiddag hebben de kinderen gymnastiek. De gymlessen worden gegeven door juf Raquel en juf Mirjam. Op vrijdag wachten de kinderen om 13.00 uur bij het hek en gaan we samen naar de halve maan.

Alle kinderen moeten gymkleding aan: korte broek, shirt en gymschoenen. Alleen als ze buiten gymmen mogen ze een trainingsbroek aan. Als de kinderen niet mee kunnen doen met de gymles i.v.m. de gezondheid, dan worden de ouders verzocht een briefje mee te geven voor de meester of juf.

Weektaak:

Een aantal keer per week staat er Zelfstandig Werken op het rooster. De kinderen krijgen elke week een nieuw schema (de weektaak) waarin verschillende activiteiten staan. Per week wordt er gekeken wat er extra geoefend kan worden. Er staan ook een aantal wekelijks terugkerende activiteiten in het schema o.a. begrijpend lezen, rekenen en spelling op de computer.

Huiswerk:

Incidenteel krijgen de kinderen van groep 5 de tafels of topo huiswerk mee. Elke 3 weken krijgen de kinderen voor spelling de woorden van het blok mee. Wij oefenen 3 weken lang met deze categorieën en woorden in de klas, maar voor een aantal is dit niet voldoende en dienen de woordjes nog extra geoefend te worden. Het is dan aan te raden om de woordjes thuis met uw kind extra te oefenen. Voor vragen hierover kunt u altijd bij ons terecht.

Mondelinge presentatie:

De kinderen houden dit jaar allemaal een mondelinge presentatie. Een mondelinge presentatie houdt in dat degene die de presentatie geeft voor de groep staat en in eigen woorden vertelt.

De kinderen mogen zelf kiezen tussen een boekbespreking en een presentatie over een zelfgekozen onderwerp. Dit zal pas in de tweede helft van het jaar ingepland worden. U ontvangt daar te zijner tijd een mail over met informatie en de data.

Boekbespreking:

Het doel van boekbespreking is dat kinderen geprikkeld raken en aangemoedigd worden meer te lezen. Ook maken ze op deze manier kennis met meerdere titels. Hiervoor is het de bedoeling dat de kinderen thuis een boek kiezen. Dit boek heeft het kind zelf al gelezen. Tijdens de boekbespreking vertelt hij/zij wat informatie over het boek, denk dan aan: de schrijver, illustrator, wat voor soort boek het is en waarom dat boek is gekozen. Hierna vertelt het kind kort waar het boek over gaat en dan wordt er nog een klein stukje uit voorgelezen. De klasgenoten mogen na afloop vragen stellen en 'commentaar' geven. De kinderen krijgen hier te zijner tijd nog informatie hierover mee naar huis.

Presentatie:

Dit is vergelijkbaar met de spreekbeurt. De kinderen kiezen een onderwerp uit waar ze over gaan vertellen. Een mondelinge presentatie houdt in dat degene die de presentatie geeft voor de groep staat en in eigen woorden vertelt. Om variatie in een

presentatie aan te brengen, kan de informatie in tekst en beeld (boeken en eventueel op een USB stick of Google presentatie (Google Drive)) of met hulpmiddelen zoals voorwerpen en foto's worden aangeboden. Afwisseling maakt een presentatie boeiend. De kinderen leren om een boodschap zo helder over te brengen dat de ander de boodschap begrijpt.

We willen de kinderen een mondelinge spreekbeurt als waardevol laten zien en ervaren. Omdat ze van elkaar leren door, informatie te delen, beleving, nieuwsgierigheid aanwakkeren en woordenschat uitbreiden .

Vakantierooster 2019-2020

- **Herfstvakantie** ma 14/10/2019 t/m vr 18/10/2019 (conform advies)
- **Kerstvakantie** ma 23/12/2019 t/m vr 3/1/2020 (voorschrift Min. OCW)
- **Voorjaarsvakantie** ma 24/2/2020 t/m vr 28/2/2020 (conform advies)
- **Goede Vrijdag en Pasen** vr 10/4/2020 t/m ma 13/4/2020
- **Meivakantie** ma 20/4/2020 t/m vr 1/5/2020 (conform voorschrift Min. OCW en advies)
- **Bevrijdingsdag** di 5/5/2020
- **Hemelvaart** do 21/5/2020 t/m vr 22/5/2020
- **Pinksteren** ma 1/6/2020
- **Zomervakantie** ma 13/7/2020 t/m 21/8/2020 (voorschrift Min. OCW)

Schooltijden

Groep 5 t/m 8

ma - di - do - vrijdag: 8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur

woensdag: 8.30 - 12.15 uur, woensdagmiddag vrij

Groep 3 t/m 8

Tussen 8.20 uur en 8.30 uur en 12.50 uur en 13.00 uur loopt er een leerkracht op het plein. Vanaf deze tijd vallen de kinderen onder verantwoording van de school. Gelieve de kinderen niet voordien naar school te laten gaan. De kinderen van groep 3/4 mogen hun tas binnen leggen, daarna gaan ze weer naar buiten toe. Groep 5 t/m 8 blijft buiten tot de bel gaat.

Bij slecht weer mogen de kinderen vanaf 8.20 / 12.50 uur naar binnen komen.

Wij vinden het belangrijk dat de schooluren volledig benut worden. Langs deze weg verzoeken wij u vriendelijk rekening te houden met de aanvangstijden, de bel gaat om 8.27 en 12.57 uur zodat de lessen om 8.30 en 13.00 uur kunnen beginnen.

