



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht</u> en <u>tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-partners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen</u> en <u>methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> • We proberen de groepen klein te houden. Extra formatie wordt ingezet in de groepen. • Door de combinatiegroepen is individuele aandacht niet altijd mogelijk op de gewenste tijden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyslexie signaleren is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk • Meer/hoogbegaafdheid wordt gesignaleerd en er is een aanbod. • Gedragsproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd • Leerproblemen worden tijdig gesignaleerd • Er wordt gebruik gemaakt van HGPD (expertise vanuit RPCZ) • Intern begeleider wordt geschoold door kind op één en IB-netwerkbijeenkomsten vanuit het bestuur 	<ul style="list-style-type: none"> • RPCZ ONL Onderzoeken • (P)AB • Kindop1 (loket) • SMW Juvent/Porthos Emergis Trainingen als SOVA • Logopediste • Fysiotherapie • GGD Schoolarts Jeugdverpleegkundige • Huisarts • Externe onderzoeksbureaus 	<p>Het gebouw is oud. Er zijn kleine drempels aanwezig. Geen trappen. Het is ruim en licht Er zijn extra ruimten om rustig te zitten met een groepje kinderen. TSO en BSO zijn in het pand aanwezig. De gymzaal is vlakbij de school en op loopafstand.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • We werken handelingsgericht • We maken gebruik van het directe instructiemodel • Protocollen aanwezig voor: Dyslexie (hoog)begaafd Doorstromen kleuters Omgaan met elkaar Methoden: schatkist, Veilig leren lezen, estafette nieuw, taal/spelling in beeld, Alles in één, Nieuwsbegrip XL, Leefstijl extra, Wereld in getallen 4,



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

De school heeft expertise in huis wat betreft de basisondersteuning. De school kan expertise inschakelen vanuit RPCZ, SMW en via loket (kind op 1) ook van Qwestor en De Korre. Daarnaast kan Auris ook worden ingeschakeld

b. Grenzen

Wij hebben te maken met combinatiegroepen. Dit is een beperking als het gaat om individuele hulp bieden aan kinderen. Door de combinatiegroep ontbreekt het vaak aan tijd om één op één of in kleine groep kinderen te begeleiden. De kennis om te voorzien in de basisondersteuning is ruimschoots aanwezig. De kennis van specifieke problematiek als hoogbegaafdheid, ernstige adhd en ernstige vormen van autismeverwante stoornissen, hardnekkige dyslexie en overige ernstige leer- en/of gedragsproblematiek is onvoldoende aanwezig. Hulp vanuit het loket is dan noodzakelijk.

c. Ambities

Kwaliteit van onderwijs hoog houden door als school trainingen te volgen, maar daarnaast ook op leerkrachtniveau scholing te volgen.

d. Ontwikkelpunten

Bij blijven, mee groeien in de ontwikkelingen van het onderwijs in Nederland en hier scholing in volgen. Als school eigen keuzes maken hierin.