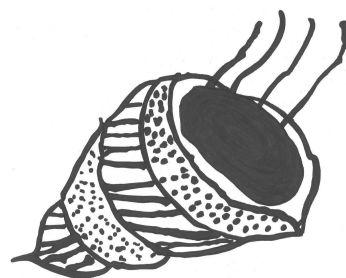


Informatieboekje
groep 6
schooljaar 2018-2019
Damenwerkingschool de Loispeltuut



Oostkapelle, september 2018

Informatieboekje voor groep 6

In dit boekje willen wij u in 't kort vertellen hoe en met welke methodes we werken in groep 6.

De juffen van groep 5/6:

Marleen: maandag, dinsdag, woensdag, donderdagochtend en vrijdagochtend.
(donderdag- en vrijdagmiddag ook op school aan het werk, maar dan aan andere taken)
Raquel: donderdag en vrijdag.

Als u een vraag heeft, bent u van harte welkom, liefst na schooltijd. Ook kunt u ons mailen om iets te vragen of door te geven. U kunt dit schooljaar ook mailtjes van school verwachten, waarin ouderhulp wordt gevraagd, een mededeling wordt doorgegeven of nieuws uit de groep wordt gedeeld.

Ons e-mailadres is: marleenvanderwelle@archipelscholen.nl
raquelmakenbach@archipelscholen.nl



Differentiëren:

Bij alle leervakken differentiëren wij de stof voor de kinderen. Dit wordt gedaan volgens 3 verschillende aanpakken. Hieronder wordt beschreven wat de verschillende aanpakken inhouden.

Aanpak 1: verlengde instructie na de klassikale uitleg

Aanpak 2 (Basis): na de klassikale uitleg gaan deze leerlingen de les zelfstandig maken

Aanpak 3: deze kinderen mogen, na de start, de les zelfstandig maken en daarna maken ze verdiepings/verrijkingsstof

Tijdens de startgesprekken wordt u geïnformeerd als uw kind op een bepaald vak niet de basisinstructie (aanpak 2) volgt.

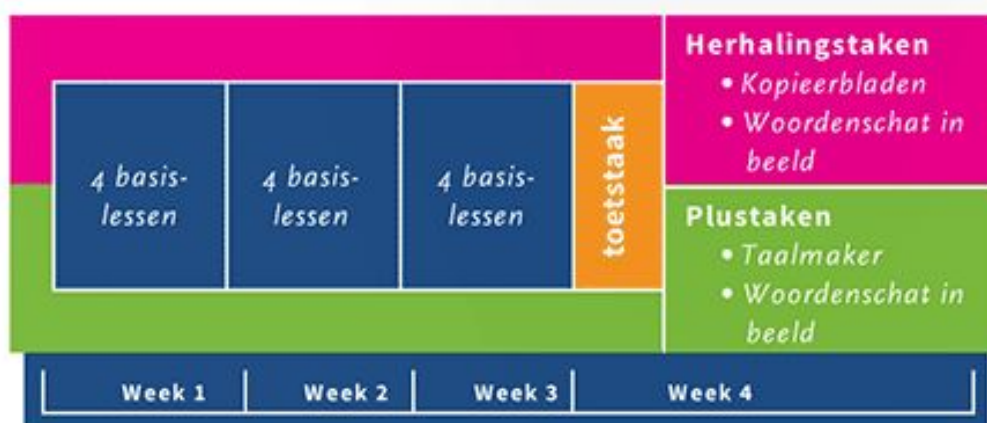
Rekenen:

We werken met Wereld in Getallen. Niet ieder kind leert even makkelijk en snel. De Wereld in Getallen houdt daar rekening mee. Eerst krijgen alle kinderen centrale instructie met behulp van het lesboek. Daarnaast is voor de zwakkere rekenaars in elke les een verlengde instructie uitgewerkt. Vervolgens oefent ieder kind zelfstandig in de weektaak op zijn of haar niveau. In de weektaak staan oefeningen op drie niveaus: minimum, basis en plus niveau. Kinderen kunnen gemakkelijk doorschuiven van het ene naar het andere niveau. De Wereld in Getallen biedt stof voor 36 weken, opgedeeld in acht blokken van vier of vijf weken. Ieder blok heeft dezelfde opbouw. In de eerste vier weken van een blok van vijf weken wordt de basisstof behandeld. Ieder blok wordt afgerond met een toets. De week na de toets is voor remediëring, herhaling en verrijking. Naast deze methode gebruiken we voor het klokkijken en hoofdrekenen een programma van Ambrasoft op de computer. Op de computer werken de kinderen ook met de software van Wereld in Getallen, dit is extra inoefening van de sommen uit de lessen.

Taal en Spelling:

Voor taal en spelling werken we met de methode Taal in Beeld en Spelling in Beeld. Taal in beeld werkt voor zowel taal als spelling met een compact lesprogramma van slechts 32 weken. Het jaarprogramma is opgebouwd uit 8 blokken van 4 weken. Hierdoor is er alle tijd voor het doorlopen van het lesprogramma, maar is er ook ruimte voor eigen invulling van de leerkrachten. Bijvoorbeeld een extra toetsweek na drie blokken, een herhalingsweek of een week met andere taalactiviteiten.

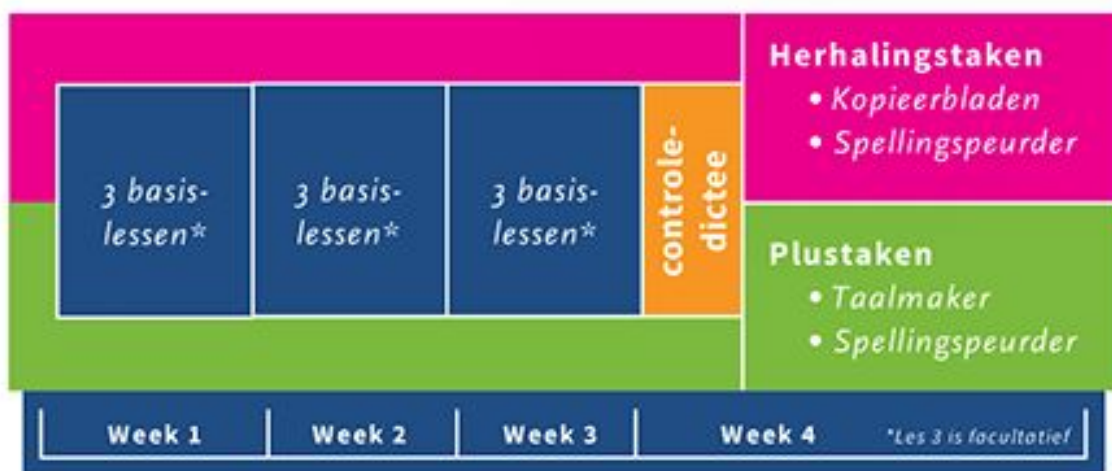
Blokindeling van taal



Bij Taal in Beeld verdelen ze de stof onder in 4 domeinen: spreken/luisteren, woordenschat, schrijven en taalbeschouwing.

Bij bijv. taalbeschouwing kunt u denken aan de volgende onderwerpen: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, samenstellingen, lidwoorden, voorzetsels, telwoorden, onderwerp, tegenwoordige/verleden tijd, voor/achtervoegsels, dubbele punt, aanhalingstekens, komma's en leestekens. In het 2de half jaar gaan we ook leren over de persoonsvorm, onderwerp, zinsdelen, verleden tijd en tegenwoordige tijd en voegwoorden.

Blokindeling bij spelling



Een blok bestaat uit 9 lessen, een signaaldictie en een controledictie. Na het controledictie zijn er nog twee lessen met herhalings- en plustaken. In de lessen worden nieuwe spellingcategorieën (groepen met hetzelfde spellingprobleem) aangeboden en er worden categorieën uit voorgaande jaren en blokken herhaald. De categorieën zijn ingedeeld in regelwoorden, onthoudwoorden, klankwoorden. Voorbeelden van categorieën zijn: woorden met sch en schr (klankstrategie) woorden met open en gesloten lettergrepen (regelstrategie) en woorden met ei en ij (onthoudstrategie). Wilt u meer informatie over welke categorie er op dit moment in de klas wordt geleerd, dan kunt u terecht bij de leerkracht voor meer informatie. Bij ieder nieuw blok krijgen de kinderen de woordjes van het blok mee naar huis om te oefenen.

Begrijpend lezen:

Hiervoor gebruiken we de uitdagende methode Nieuwsbegrip voor groep 6. Omdat er teksten over actuele onderwerpen worden gebruikt, zijn de kinderen veel gemotiveerder. Nieuwsbegrip bestaat uit 2 onderdelen. De basisles, die wordt klassikaal gegeven en behandeld. Daarnaast is er Nieuwsbegrip XL dit wordt individueel op de computer gemaakt tijdens de weektaak.

Bij de methode Nieuwsbegrip wordt gewerkt in blokken van zes weken. In de eerste vijf weken staat per les een bepaalde leesstrategie centraal, terwijl in de zesde week,

de zogeheten 'blokjes', de strategieën geïntegreerd aan bod komen. De strategieën zijn: samenvatten, voorspellen, relaties en verwijswaarden, vragen stellen en het ophelderen van onduidelijkheden. Een zesde strategie, visualiseren, komt steeds aan de orde in de opdracht waarbij leerlingen een sleutelschema van de tekst moeten invullen.

Bij het beantwoorden van de vragen leren de kinderen de strategieën gebruiken om de tekst beter te begrijpen en te kunnen verwerken. Deze strategieën worden tijdens de lessen veelvuldig herhaald.

De kinderen leren denken en verbanden leggen en hun woordenschat wordt uitgebreid. Een paar keer per jaar wordt er getoetst.

Technisch lezen:

We werken in groep 6 met de leesmethode Estafette.

Een belangrijke doelstelling van Estafette is het handhaven van het leesniveau ook in de hogere groepen. Uiteindelijk moeten kinderen met een adequate leesvaardigheid kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Het doel voor groep 6 is het op beheersingsniveau (correct en vlot) kunnen lezen van teksten op AVI-niveau E6. Daarnaast zijn er 3 tussendoelen:

- Opbouw van de technische leesvaardigheid vindt plaats via de volgende fasen: van correct naar vlot naar vloeiend lezen.
- Leesplezier behouden of laten ontdekken en leesmotivatie ontwikkelen.
- Het correct en vlot kunnen lezen van losse woorden.

Alles in 1:

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en de creatieve vakken niet meer uit aparte methodes, maar alles projectmatig aangeboden uit Alles in 1. Totaalonderwijs : De grote meerwaarde van het concept is de samenhang die tussen alle onderdelen en vakgebieden wordt gelegd. Niets staat meer los en alles valt op z'n plek. Dit vergroot de motivatie, het leerrendement en geeft diepgang. De thema's die dit jaar aan de orde komen zijn: Verkeer en Vervoer, Middeleeuwen, Nederland, Kunst en het laatste thema is Mensen. We zullen ook leerzame uitjes organiseren die passen binnen de thema's.

Leefstijl:

Dit is een methode voor de sociaal- en emotionele ontwikkeling. In deze lessen leren de kinderen elkaar beter kennen, maar ook zichzelf. Er wordt onder andere gekeken naar hoe we met elkaar omgaan, hoe je zelf bent en hoe anderen zijn.

Vaak worden de lessen gewoon op volgorde uit de methode aangeboden, maar als er iets voorvalt in de klas, dan wordt hier meteen op ingespeeld. Ieder leerjaar bevat 6 thema's. Ieder thema bestaat uit 6 lessen.

In het programma Leefstijl komen de kinderen in aanraking met een groot aantal onderwerpen die een actief burgerschap en de sociale integratie bevorderen.

Levensbeschouwelijke vorming:

Waarom?

Zodat je iedere dag weer een beetje meer begrijpt van jezelf en de wereld om je heen.

Zodat je oren en ogen opengaan voor de ander en die ander vragen durft te stellen om hem of haar beter te leren kennen en begrijpen.

Voor levensbeschouwelijke vorming maken we gebruik van boeken, verhalen, kunstzinnige vorming, actualiteiten en YouTube-filmpjes. Daarnaast hebben we de methode 'Leefstijl Extra'. Het programma is gelijk aan Leefstijl maar is uitgebreid met verhalen over de 5 grote wereldreligies en enkele verhalen uit andere (ook niet-religieuze) tradities. Waar mogelijk worden de lessen gekoppeld aan de themalessen zoals Alles in één en aan de Kinderboekenweek.

Op donderdagmorgen zijn de lessen humanistische vorming (HVO) en godsdienstige vorming (GVO). Die worden gegeven door juf Marty (HVO) en juf Lydia (GVO). Zie voor verdere informatie de schoolgids op de website.

Schrijven:

Dit doen we natuurlijk bij elke les, maar één keer per week oefenen we echt het schrijfhandschrift. Hiervoor gebruiken we de methode 'Pennenstreken'.

We schrijven in een daarvoor bestemd schrift. We gaan dit jaar het schrijven verder automatiseren.

Gymnastiek:

Op dinsdagmiddag en vrijdagmiddag hebben de kinderen gymnastiek. De gymlessen worden gegeven door meester Wilbert en juf Mirjam.

De kinderen van groep 6 gymmen samen met groep 5.

Alle kinderen moeten gymkleding aan: korte broek, shirt en gymschoenen. Alleen als ze buiten gymmen mogen ze een trainingsbroek aan. Als de kinderen niet mee kunnen doen met de gymlessen i.v.m. de gezondheid, dan worden de ouders verzocht een briefje mee te geven voor de meester of juf.

Weektaak:

Een aantal keer per week staat er Zelfstandig Werken op het rooster. De kinderen krijgen elke week een nieuw schema (de weektaak) waarin verschillende activiteiten staan.

Per week wordt er gekeken wat er extra geoefend kan worden. Er staan ook een aantal wekelijks terugkerende activiteiten in het schema o.a. begrijpend lezen, rekenen en spelling op de computer.

Huiswerk:

De kinderen van groep 6 krijgen huiswerk. Meestal zijn dat de woordjes van het aankomende dictee maar het kunnen ook sommen zijn die even thuis extra geoefend moeten worden. Denk aan op- en aftreksommen onder elkaar, deelsommen of tafels met grote getallen. Ook topografie of woordjes van Engels komen dit jaar aan de orde.

Mondelinge presentatie:

De kinderen houden dit jaar allemaal een mondelinge presentatie. Een mondelinge presentatie houdt in dat degene die de presentatie geeft voor de groep staat en in eigen woorden vertelt.

De kinderen mogen zelf kiezen tussen een boekbespreking en een presentatie over een zelfgekozen onderwerp.

Boekbespreking:

Het doel van boekbespreking is dat kinderen geprikkeld raken en aangemoedigd worden meer te lezen. Ook maken ze op deze manier kennis met meerdere titels. Hiervoor is het de bedoeling dat de kinderen thuis een boek kiezen. Dit boek heeft het kind zelf al gelezen. Tijdens de boekbespreking vertelt hij/zij wat informatie over het boek, denk dan aan: de schrijver, illustrator, wat voor soort boek het is en waarom dat boek is gekozen. Hierna vertelt het kind kort waar het boek over gaat en dan wordt er nog een klein stukje uit voorgelezen. De klasgenoten mogen na afloop vragen stellen en 'commentaar' geven. De kinderen krijgen hier te zijner tijd nog informatie hierover mee naar huis.

Presentatie:

Dit is vergelijkbaar met de spreekbeurt. De kinderen kiezen een onderwerp uit waar ze over gaan vertellen. Een mondelinge presentatie houdt in dat degene die de presentatie geeft voor de groep staat en in eigen woorden vertelt. Om variatie in een presentatie aan te brengen, kan de informatie in tekst en beeld (boeken en eventueel op een USB stick of Google presentatie (Google Drive)) of met hulpmiddelen zoals voorwerpen en foto's worden aangeboden. Afwisseling maakt een presentatie boeiend. De kinderen leren om een boodschap zo helder over te brengen dat de ander de boodschap begrijpt.

We willen de kinderen een mondelinge spreekbeurt als waardevol laten zien en ervaren. Omdat ze van elkaar leren door, informatie te delen, beleving, nieuwsgierigheid aanwakkeren en woordenschat uitbreiden.





Team de Lispeltuut 2018 2019