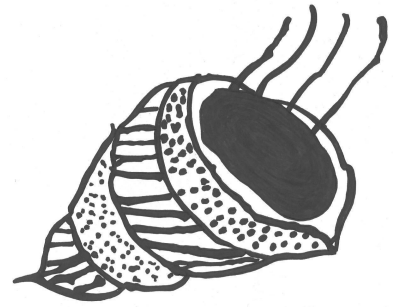


Informatieboekje

2018-2019

groep 1-2

Damenwerkingschool De Lisperbunt



Oostkapelle, september 2018

Jccfk ccfX

Via dit boekje willen wij u graag een kijkje geven in onze groep 1/2 van De Lispeltuut. Het werken in een kleutergroep gaat anders dan in groep 3. Veel activiteiten vinden plaats in de kring en in de hoeken. Dit schooljaar zijn juf Marijke en juf Elisabeth op de maandag allebei aanwezig. De ene week staat juf Marijke voor de klas, de andere week juf Elisabeth. Degene die niet voor de klas staat, heeft nu de gelegenheid om wat administratieve taken uit te voeren, kinderen in kleine groepjes apart te nemen en de gymles te verzorgen. Op maandag krijgen we een eerstejaars stagiaire van de PABO in de groep. De stagiaire zal ook opdrachten en dergelijke moeten uitvoeren in de groep. Ook komt er weer een begeleidster van Arduin ons assisteren in de groep.

Wij hopen u door middel van dit informatieboekje een duidelijke beschrijving te geven over “het hoe en wat” in groep 1/2 op De Lispeltuut.

Met vriendelijke groeten,

Juf Elisabeth en juf Marijke



Æ
Æ
Æ
Æ

5`[Ya YbY`]bZcfa Uh]YÆ

Æ

H\Ya UŃj]b`XY`[fcYdÆ

Dit schooljaar willen wij met de groep -als het thema geschikt is- gaan aansluiten bij de thema's van Alles in 1 van de andere groepen. De thema's zijn: Verkeer en vervoer, Vriendschap (Kinderboekenweek), Middeleeuwen (kastelen, ridders, jonkvrouwen), Nederland, waterland. Natuurlijk komen Sinterklaas, Kerst aan de beurt. In het voorjaar gaat het thema over groeien en bloeien. Daarna is het weer tijd voor de Kinderkunstweek, Koningsspelen en Pasen, mensen en als laatste thema de camping. Voor de thema's maken we gebruik van de methode Schatkist en projecten van de Kleuteruniversiteit.

Æ

GW\Uh_]gh

In de groep werken we o.a. themagericht met Schatkist. Deze methode gaat uit van ankers (thema's) die in de tijd kunnen worden gepositioneerd. Bij elk jaargetijde zijn vier ankers ontwikkeld. Ook speciale vieringen in het jaar worden hierbij betrokken, zoals bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst en Oud en nieuw.

Een anker beslaat ongeveer een periode van vier weken.

In zo'n anker staan verschillende ontwikkelingsgebieden centraal:

- de beginnende geletterdheid of gecijferdheid
- ruimtelijke oriëntatie
- logisch denken
- sociaal-emotionele vorming
- woordenschat
- mondelinge taalontwikkeling, etc.

Al deze ontwikkelingen komen zo in een jaar ruim aan de orde.



Gelukkig laat de methode ook ruimte over voor eigen inbreng van de leerkracht. Je kunt kiezen wat op dat moment goed bij de groep past en een onderwerp zo ver uitdiepen als voor de groep nodig is. Dit houdt o.a. in: liedjes aanleren, opzegversjes, boekjes, klas- en leergesprekjes, activiteiten met Pompom, rekenactiviteiten, werkjes maken, drama, dans, uitstapjes en ga zo maar door. U zult dan ook wel

eens verzoekjes krijgen om dingen mee te nemen naar school m.b.t. het thema, een nieuwe aangeleerde letter of te assisteren bij een uitstapje.

?`Yi hYfi b]j Yfg]hY]hÆ

Omdat sommige thema's van Schatkist al meerdere keren zijn aangeboden, kiezen we af en toe ook bewust voor een thema wat zich vooral ontwikkelt rondom een prentenboek. Ter voorbereiding op het thema halen we veel inspiratie uit de digitale projecten van de Kleuteruniversiteit.

Æ

Æ

Æ

Æ

Æ



8U[f]ha Y`_UufhYb

Om alles voor de kinderen te structureren gebruiken we de dagritmekaarten in de klas. Dit geeft houvast over het verloop van de dag.

Voor de dagen van de week hebben we de tijdwijzer staan.

Hierop kunnen we ook nog weerkaartjes plakken, seizoenkaartjes, speciale gelegenheden zoals verjaardagen, vakantie etc.



CdXfUWXh_UUfhYbÆ

Als de kinderen in groep 2 zitten werken we met

opdrachtkaarten. Hiermee geven we de kinderen een stukje

verantwoordelijkheid over hun taakjes in de klas. Zij bepalen zelf wanneer ze het opdrachtje doen, maar wel tijdens de werkles. De 4 opdrachten moeten binnen een bepaald tijdsbestek af zijn. De opdrachten kunnen een werkje zijn, hoek, of spel. Als ze een opdracht gedaan hebben kunnen ze door middel van smiley's aangeven of het leuk of niet leuk was en of het moeilijk (rood), gemiddeld (oranje) of makkelijk (groen) was.

Tussendoor en na afloop evalueren we hoe het gegaan is. Zijn alle opdrachten af en waren ze moeilijk, makkelijk enz.

In de volgende groepen wordt hier vervolg aan gegeven. Het werken aan de zelfstandigheid van de kinderen loopt zo als een rode draad door heel de school heen.

Æ

GdY`Æ

Kinderen leren en ontdekken heel veel tijdens het spelen. Daarom proberen we hen ook zo veel mogelijk uit te dagen tot spelen in de verschillende hoeken in de klas. Daar doen de kinderen veel ervaring op m.b.t. sociale omgang met elkaar. Door het spel verwerken de kinderen veel dingen die ze meemaken in de groep of thuis. Hun fantasie wordt geprikkeld, taal wordt gestimuleerd en ze leren goed opkomen voor hun eigen plekje, grenzen worden bepaald en uitgeprobeerd. Een schat aan ervaringen die ze later nodig hebben. Voor het buitenspel geldt hetzelfde, door de verschillende materialen uit de schuur en zandbak bieden we de kinderen een handvat tot spelen en leren met elkaar.

Het ontwikkelingsmateriaal in de kasten is ook niet onbelangrijk. Het zijn niet zomaar spelletjes. Achter elk spel zit een leerdoel. Rekenen, taal, visuele discriminatie en bijvoorbeeld ruimtelijke oriëntatie. Ze zijn zo aantrekkelijk mogelijk gemaakt zodat het de kinderen aanspreekt, soms alleen al door de kleur. Voor elke leeftijd is er wat.

Al deze dingen doen we niet voor niks. Als uw kind zegt: "Ik heb gespeeld op school", dan heeft het in de tussentijd een hoop geleerd!

I k`_]bX`WbhfUU`Æ

Elke dag kijkt en observeert de leerkracht hoe de kinderen zich ontwikkelen en noteren dit op de zogeheten KIJK-lijst. Hierin worden alle ontwikkelingsgebieden doorlopen en gekeken of het kind zich goed ontwikkelt. Als juf ben je hier doorlopend mee bezig en heb je al een aardig beeld van de kinderen. Elk kind doorloopt op zijn eigen manier en tempo de verschillende ontwikkelingsgebieden. Maar als een kind erg vooruit loopt in zijn ontwikkeling, krijgt hij of zij extra uitdaging in de klas. Blijft een kind ver achter in ontwikkeling of heeft het moeite op bepaalde gebieden, dan gaan we kijken om dit extra te oefenen in de klas. Dit gaat in overleg met de IB-er (juf Mariska) en de ouders. Hiervoor maken we

groepsplannen en handelingsplannen. Deze worden geëvalueerd en weer aangepast.

D'Ub`j Ub`5UbdU_[YgdfY_Æ

Aan het begin van het jaar beginnen we met de Plan van aanpak gesprekken. In dit gesprekje hebben de leerkracht en de ouders overleg wat er gaat gebeuren de komende periode. Aan de orde komen dan vragen zoals: kan mijn kind moeilijkere opdrachten aan? Doen we een stapje terug of functioneert het op niveau? Wat vindt mijn kind fijn en leuk? Hoe wordt mijn kind uitgedaagd?

Door het hier samen over te hebben bieden we het kind het beste.

Æ

Cj Yf][Y`j U_[YV]YXYbÆ

Æ

@Yj YbgVYgWci k Y`^_Yj cfa]b[Æ

Op dinsdagmiddag gaat juf Karin ons om de week een les LEVO aanbieden.

Levensbeschouwelijke vorming: Waarom?

Zodat je iedere dag weer een beetje meer begrijpt van jezelf en de wereld om je heen. Zodat je oren en ogen open gaan voor de ander en die vragen durft te stellen om hem of haar beter te leren kennen en begrijpen.

Voor de levensbeschouwelijke vorming gebruiken we boeken, verhalen, kunstzinnige vorming, actuele gebeurtenissen en YouTube-filmpjes.

Daarnaast hebben we de Leefstijlmethode extra. Het programma is gelijk aan Leefstijl maar is uitgebreid met verhalen over de 5 grote wereldreligies en enkele verhalen uit andere (ook niet-religieuze) tradities. Waar mogelijk worden de lessen gekoppeld aan de themalessen zoals Alles in één en aan de Kinderboekenweek.

Op de donderdagmorgen worden de lessen HVO (Humanistische Vorming) door juf Marty gegeven. Hoe kunnen we er voor de ander zijn en ons leven een zinvolle invulling geven door respectvol naar iedereen te zijn, ondanks geloof, achtergrond en huidskleur. Iedereen heeft een plekje op de wereld. Niemand leeft voor zichzelf alleen. De wereld moeten we met elkaar delen en verzorgen.

De lessen GVO (Godsdienstige Vorming) worden door juf Lydia gegeven. Natuurlijk wordt er stilgestaan bij belangrijke gebeurtenissen in het leven van de kinderen. Er wordt dan over gepraat, misschien wel een kaars gebrand of een mooi gedichtje gelezen.

Hier leren de kinderen over God en de Bijbel en hoe je van daaruit met de ander omgaat en hoe je zelf invulling geeft aan jouw leven.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de schoolgids op de website.



Juf Marty (HVO)



Juf Lydia (GVO)

Æ

J Yf_YYf

In groep 1 en 2 wordt ook aandacht besteed aan verkeersonderwijs. Deze lessen komen vanuit de verschillende thema's uit Schatkist en projecten van de Kleuteruniversiteit aan de orde. We gebruiken lessen op het digibord. Door middel van praatplaten, verhalen, gesprekjes, liedjes en spelletjes leren de kinderen de basisregels van het verkeer en hun veiligheid.

GW f]j Yb

Vorbereiden op groep 3 is natuurlijk ook erg belangrijk. In beide kleutergroepen gebruiken we de methode Schrijfkriebels en Pennenstreken. Op een speelse manier wordt de fijne motoriek van de kleuters geoefend die voorbereidt op het echte schrijven in groep 3. Ook op andere manieren zijn we met de voorbereidende schrijf motoriek bezig, stoepkrijten, in zand tekenen, oefeningen met de handen en vingers, kleien, schilderen enz.



A i n]Y_ž'8Ubg`Yb`8fUa U

Muziek: We zingen liedjes en werken uit de methode "Muziek moet je doen". De kinderen leren bijvoorbeeld klankeigenschappen als "hard en zacht" of "hoog en laag". Ook worden muziekinstrumentjes gebruikt. We zingen ook liedjes buiten de muziekles om. Bij Schatkist hoort het LiLa liedjesboek. Hierin staan liedjes die passen bij het thema.

Drama: We gebruiken de methode "Drama moet je doen". Ook komt drama incidenteel aan de orde bij andere vakken. De kinderen leren hierbij zich op een andere manier te uiten. Overleggen met elkaar, houden rekening met elkaar en krijgen zelfvertrouwen.

Dans: We gebruiken de methode "Dans moet je doen" Allerlei manieren van bewegen komen aan de orde. De kinderen leren zo de mogelijkheden van hun lichaam kennen. Door het samen dansen leren de kinderen rekening met elkaar te houden en dat het leuk is om met elkaar wat te doen.

Æ

Æ

Æ

Æ

; mā

Voor de gymlessen gebruiken we de methode "Bewegen in het speellokaal" Dit is een zeer gevarieerde methode die weer voorbereidt op de gymlessen vanaf groep 3. Er wordt een basis gelegd wat betreft de spelonderdelen (regels, verdeling etc.) en de gymnastische aspecten van gym (rollen, springen, zwaaien enz.) Het werken in verschillende stations en de regels en afspraken voor de veiligheid worden zo goed ingeoeffend.

Æ

⊕`XY`dfU_h]^_Æ

Æ

⊕`ccd

Vanaf 08:20 uur tot 08:27 uur is er een inloopmoment voor ouders en kinderen. Bij binnenkomst gaan de jassen en tassen aan de kapstok. Alleen het eten en drinken voor kinderen die overblijven kunnen ouders even in de koelkast in de BSO-ruimte zetten. Tijdens dit moment kunt u ook kort de juf even aanspreken als er iets is wat even belangrijk is om te weten. Afspraken maken we graag na schooltijd. Als u echt iets kwijt wilt wat niet zomaar in een paar zinnen gezegd is, kunt u ook een schriftje invullen die aan de kapstok bij de deur hangt. Zo wordt het tijdens de inloop niet te druk en hoeven kinderen niet te wachten.

De kinderen komen naar binnen, geven de juf een hand, gaan zitten op de kleur bank die met de kleur van hun naam correspondeert (rood, geel, blauw) en lezen in de kring een boekje. Voor sommige kinderen is dit een spannend moment en daarom extra fijn als hun ouders nog even blijven om een boekje voor te lezen! Om 08:27 uur gaat de bel, zeggen we onze papa's en mama's gedag en kunnen wij om 8.30u met de les starten in de kring.

's Middags als de kinderen op school komen of klaar zijn met overblijven, staat er een filmpje aan. Het filmpje past bij het thema of soms is het gewoon een leuk filmpje. Het is de bedoeling dat uw kind aanschuift op zijn plekje en gelijk gedag zegt. Wij doen dit om een rustige start van de middag te hebben.

Æ

6Yk Y[]b[gcbXYfk]^g

Op maandag aan het eind van de ochtend gaat groep 1/2 naar 'de Halve Maan' om te gymmen. Het is fijn als uw kind in een aparte tas zijn of haar gymkleding meeneemt. We gaan bewust aan het einde van de ochtend gymmen zodat de kinderen die thuis eten om 11:45 uur kunnen worden opgehaald in de kleedruimte. U kunt dan helpen bij het aankleden.

De kinderen die overblijven lopen samen met de juffen weer terug naar school.

6jV`]cVi gÆ

Eén keer in de maand staat de biebbus op de parkeerplaats naast de school (8:30 uur tot 10:15 uur). De kinderen mogen dan met hun biebpasje zelf boeken halen. Wilt u zorgen dat uw kind zijn of haar biebpasje bij zich heeft en een aparte tas, zodat de boeken direct bij de bus in de tas gaan voor mee naar huis. Vanuit de biebbus worden er activiteiten gedaan in de klas of in de bus. Heeft uw kind nog geen biebpasje dan kunt u bij de juf een inschrijfkaart krijgen.

GdYY`[cYXXU[Æ

Aan het eind van elk thema willen we de klas weer opgeruimd hebben en gaan er veel werkjes en spullen mee naar huis. Om toch een beetje gezelligheid te

creëren, mag iedereen op die laatste vrijdag zijn of haar eigen speelgoed mee naar school nemen. Tegen die tijd wordt hierover altijd nog een mail gestuurd.

:]d`XY`VYYfÆ

Na een paar maanden wennen op school is het tijd voor Flip de beer. Deze beer zit tijdens vakanties fijn in de klas, maar wil heel graag bij iedereen een keertje thuis kijken. Op vrijdag wordt er -meestal via een leuk raadspelletje- besloten wie Flip een week mee naar huis mag nemen. Hij neemt een koffertje mee met logeerspullen en een schriftje. Hierin mogen de ouders een verslagje doen over de logeerpartij. Deze lezen we de volgende vrijdag samen met de klas.

Æ

J Yf^UufXU[YbÆ

Groep 1 en 2 maken voor de jarige papa en mama een cadeautje in de klas. Loopt u nog niet zo lang rond op school, wilt u dan even uw verjaardag doorgeven? Er hangt hiervoor een speciaal rooster klaar in het lokaal.

Zijn de kinderen jarig, dan maken we een afspraak wanneer we de verjaardag vieren. Zo rond de klok van 10.00 uur vieren we meestal de verjaardag en mag u dit samen met ons mee vieren. Op de maandag en donderdagochtend vieren we de verjaardag om 9.30u vanwege gym en HVO/GVO.

We stimuleren een gezonde traktatie! De kinderen mogen een mooie kaart kiezen en de klassen rondgaan. Bij juf Mariska mogen ze dan een cadeautje uitzoeken in de schatkist.

Æ

DfchcWt`cj Yf[Ub[]_`Yi hYfg`cd`î 8Y`@jgdY`hi i hî`]b`Ccgh_UdY`YÆ

De wet op het Primair Onderwijs regelt onder meer dat leerlingen in acht aaneengesloten jaren het basisonderwijs moeten kunnen voltooien.

Sommige leerlingen zullen maar anderhalf jaar in de kleutergroep verblijven, terwijl anderen tweeënhalft jaar kunnen doen over de groepen 1 en 2.

Leerlingen die voor januari gestart zijn op school, zouden in principe aan het einde van het schooljaar geleidelijk moeten stromen naar groep 2 en een jaar later naar groep 3.

De leerlingen, geboren tussen 1 oktober en 31 december stromen door, tenzij het voor hun ontwikkeling beter is om voor leertijdverlenging in aanmerking komen.

Hun cognitieve, motorische en sociaal emotionele ontwikkeling is hiervoor bepalend en niet de geboortedatum en leeftijd.

We zijn van mening dat de school primair de ontwikkeling van de leerlingen als uitgangspunt moet nemen bij de beslissingen over doorstroming en verlenging.

We hebben op school diverse observatie en toetsinstrumenten om de ontwikkeling van het kind te beoordelen. Dit wordt zorgvuldig geobserveerd, besproken en geanalyseerd, zodat er een goed onderbouwd advies kan plaatsvinden. Op basis hiervan kan de school, in samenspraak met de ouders besluiten een leerling wel of niet te laten doorstromen naar de volgende groep.Æ

Æ

Cj Yf[Ub[]; fcYd`%&Æ

Zit een leerling aan het eind van het schooljaar langer dan 10 onderwijsmaanden in groep 1, dan zal het kind na de zomervakantie doorschuiven naar groep 2. (Als de ontwikkeling dit toelaat)

Zit een leerling aan het eind van het schooljaar 7 tot 9 onderwijsmaanden in groep 1 (dit zijn de kinderen geboren tussen 1 oktober en 31 december) dan starten de

kinderen “op papier” in groep 1 maar gaan geleidelijk aan meedoen met de activiteiten van groep 2. Wij noemen dit op school “de middengroep”. Het meedoen met groep 2 wordt opgebouwd en goed geobserveerd binnen de eigen groep 1. Kan een kind dit aan, dan zal na de herfstvakantie de leerling volledig meedoen met de activiteiten van groep 2 (ook deelnemen aan activiteiten buiten de groep). Vanaf oktober t/m mei worden zowel de toetsen van groep 1 als van groep 2 gemaakt. Er vindt een adviesgesprek plaats n.a.v. het rapport in februari. Indien de ontwikkeling van het kind het toelaat wordt de leerling overgeschreven naar groep 2. Kan het kind dit toch niet aan, dan blijft het kind in groep 1, maar volgt voor zover mogelijk de activiteiten van groep 2.

Æ

Cj Yf[Ub[; fcYd'&! ' Æ

Uit het doorschuiven naar groep 2 kan niet de automatisch de conclusie worden getrokken dat de leerling aan het eind van het schooljaar doorschuift naar groep 3. De ontwikkeling wordt goed gevolgd gedurende de gehele periode in groep 2. In mei wordt in een extra oudergesprek een advies gegeven over het volgende schooljaar en in overleg met de ouder wordt de definitieve beslissing genomen.

Æ

CVgYfj Uh]Yg`Yb`HcYhgYbÆ

De ontwikkeling van de kinderen wordt al meteen bij binnenkomst gevolgd d.m.v. observaties. Het kind gaat pas meedoen met de toetsen wanneer het minimaal 3 maanden op school zit.

CITO voor kleuters: Methode onafhankelijke, landelijke toets op het gebied van taal en rekenen.

KIJK!: Observatiemiddel voor alle ontwikkelingsgebieden

Æ

CVgYfj Uh]Y`Yb`hcYhg]bgrfi a YbhYb`]b`gWYa U.Æ

	Groep 1	Groep 2
Oktober		Beginnende geletterdheid <ul style="list-style-type: none"> • Woordenschattoets 2 • Letterkennistoets 1 • Analysetoets • Synthesetoets 1
November/december	1 ^e Rapport	1 ^e Rapport
Januari	KIJK! Registratie CITO toetsen <ul style="list-style-type: none"> • Taal voor kleuters M1 • Rekenen M1 	KIJK! Registratie CITO toetsen <ul style="list-style-type: none"> • Taal voor kleuters M2 • Rekenen M2
Februari	2 ^e Rapport	2 ^e Rapport
April/Mei	Beginnende Geletterdheid <ul style="list-style-type: none"> • Rijmtoets • Woordenschattoets 1 	Beginnende Geletterdheid <ul style="list-style-type: none"> • Woordenschattoets 2 • Letterkennistoets 2 • Analysetoets • Synthesetoets 2 • Benoemselheid cijfers en letters
Juni	KIJK! Registratie CITO Toetsen <ul style="list-style-type: none"> • Taal voor Kleuters E1 • Rekenen E1 	KIJK! Registratie CITO Toetsen <ul style="list-style-type: none"> • Taal voor Kleuters E2 • Rekenen E2
Juli	3 ^e Rapport	3 ^e Rapport

Æ

Æ

